

Анализ работы

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. о. Королев Московской области

«Центр Гармония»

2018-2019 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр Гармония» работает в системе дополнительного образования городского округа Королев Московской области с 1 сентября 2010 года.

Образовательная деятельность (Лицензия Министерства образования Московской области от 08.10.15 г. №74457 на осуществление образовательной деятельности) по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в следующих направленностях:

- социально - педагогической;
- художественной;
- технической;
- естественнонаучной.

Для эффективной реализации деятельности учреждения сформированы структурные подразделения Центра Гармония по этим направленностям.

2. Анализ посещаемости и сохранности обучающихся

Важным показателем деятельности МАУ ДО «Центр Гармония» является посещаемость.

В 2018-2019 учебном году в МАУ ДО «Центр Гармония» занимались 1328 обучающихся, работало 29 детских объединений, возраст обучающихся от 6 до 18 лет.

Количество объединений и их наполняемость в подразделениях Центра Гармония:

- социально-педагогическое подразделение: работало 10 объединений, 43 учебных групп, 596 обучающихся;
- художественное подразделение: работало 13 объединений, 55 учебных групп, 765 обучающихся;
- техническое подразделение: работало 3 объединения, 13 учебных групп, 168 обучающихся;
- естественнонаучное подразделение: работало 3 объединения, 12 учебных групп, 166 обучающихся.

Всего: 29 объединений, 123 учебных групп, 1695 воспитанников, обучающихся в различных объединениях.

На 2018-2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Расширение социального партнерства МАУ ДО «Центр Гармония» с учреждениями культуры, молодежной политики и социальной сферы.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по внедрению в УВП инновационных технологий.

Задачи методической работы на 2018-2019 учебный год:

1. Корректировка дополнительных общеразвивающих программ
2. Совершенствование форм, методов, средств обучения, с целью повышения эффективности проведения занятий. Внедрение новых педагогических технологий.
3. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта педагога.
4. Проведение мониторинга развития и саморазвития личности педагога, его потребностей.
5. Взаимодействие с ОУ города по проблемам совершенствования дополнительного образования.

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МАУ ДО «Центр Гармония» являются организационно-нормативными документами, разработанными педагогами на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. №41;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844;
- Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр Гармония».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отражают педагогическую концепцию педагогов дополнительного образования Центра Гармония в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; раскрывают условия, методы и технологии реализации, целей и задач, предполагаемый конечный результат; раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования; включают краткое систематическое изложение содержание курса и его объемов, позволяющих обучающимся самоопределиться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства учреждения; а также направлены на достижение обучающимися прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

В Центре Гармония реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.

Полнота реализации программ в 2018-2019 учебном году составила 98,9%. Методы, средства и формы реализации программ соответствовали возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

Реализация содержания программ, мотивирует ребенка на деятельность, освоение знаний и умений, на самореализацию.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

В образовательную программу может войти каждый обучающийся на любом этапе ее прохождения. Ребенок может выйти из программы, если у него изменились интересы.

В 2018-2019 учебном году в МАУ ДО «Центр Гармония» реализовывались следующие образовательные программы:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учение с увлечением». Составитель - педагог дополнительного образования Кваша В.С.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «У истоков». Составитель - педагог дополнительного образования Шашерко Е.Г.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит». Составитель - педагог дополнительного образования Заманова Н. П.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский без границ». Составитель - педагог дополнительного образования Агафонова Е.Д.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаём русский язык». Составитель - педагог дополнительного образования Прилепская С. А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветный мир». Составитель - педагог дополнительного образования Тезикова И.С.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Испанский язык». Составитель - педагог дополнительного образования Тезикова И.С.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - гражданин Подмосковья». Составитель - педагог дополнительного образования Федорова М. А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор - моя судьба». Составитель - педагог дополнительного образования Уварова Н.М.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра». Составитель - педагог дополнительного образования Шведова С.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный дизайнер». Составитель - педагог дополнительного образования Шведова С.В.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дом авторских работ». Составитель - педагог дополнительного образования Жданова Т.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайнерское творчество». Составитель - педагог дополнительного образования Сосновская Ж.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр импровизаций «Луч». Составитель - педагог дополнительного образования Иванова Т. В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальный ансамбль «Планета детства». Составитель - педагог дополнительного образования Шульга О.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инструментальный ансамбль «Аккорд». Составитель - педагог дополнительного образования Шульга О.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы музыкальной грамоты». Составитель - педагог дополнительного образования Шульга О.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритм». Составитель - педагог дополнительного образования Морозова М.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный театр «Апельсин». Составитель - педагог дополнительного образования Пашутина Ю.С.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Топ-класс». Составитель - педагог дополнительного образования Дроздова А.А.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Топ-класс-балет». Составитель - педагог дополнительного образования Шевелева Ю.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство музыки». Составитель - педагог дополнительного образования Шашерко Е.Г.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техно-хобби». Составитель - педагог дополнительного образования Каретников А.Н.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое конструирование». Составитель - педагог дополнительного образования Сосновская Ж.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое творчество». Составитель - педагог дополнительного образования Сосновская Ж.В.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Научного общества учащихся «В науку первые шаги». Составитель - педагог дополнительного образования Иванова Е.Ю.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий». Составитель - педагог дополнительного образования Герчикова А.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Космос и мы». Составитель - педагог дополнительного образования Герчикова А.А.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РусЛегко». Составитель - педагог дополнительного образования Трухина Л.В.

Результат качества реализации образовательных программ отслеживается педагогическим мониторингом в различных формах:

социально – значимые акции, выставки, концертные выступления, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные состязания, викторины.

Формы достижения результатов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Приобретение социальных знаний

Рольевые игры, деловые игры, познавательные беседы, олимпиады, культпоходы, социальные акции.

- Формирование ценностного отношения к социальной реальности

Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб, тематический диспут, дебаты, концерты на уровне объединения, учреждения, выставки, трудовые десанты, творческая бригада под руководством педагога.

- Получение опыта самостоятельного общественного действия

Социально – моделирующая игра, исследовательские проекты, интеллектуальный марафон, проблемно- ценностная дискуссия, досугово - развлекательные акции в окружающем социуме, социально – образовательный проект, городские акции.

Традиционно в образовательном процессе в 2018-2019 учебном году использовались следующие образовательные технологии:

- технология ступенчатого вхождения в творчество, проведение мастер-классов для обучающихся и педагогов на базе школ города;
- технология работы с детьми, имеющими разный уровень академических способностей;
- технология мотивированного творчества ориентированного на быстрый результат;

- технология интеграции основного и дополнительного образования, реализация совместных программ со школами;
- технология организации творческого отдыха детей в каникулярное время - работа творческих смен летнего городского лагеря дневного пребывания «Вдохновение».

3.2. Условия осуществления образовательного процесса

3.2.1. Режим работы МАУ ДО «Центр Гармония»

Центр Гармония в 2018-2019 учебном году организовывал работу с обучающимися в течение всего календарного года, увеличивая объем во время каникул. Продолжительность рабочей недели – 6 дней, с 8.00 до 20.00 часов.

Для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в структурных подразделениях формируются детские объединения. В каникулярное время создаются различные детские объединения с временным и переменным составом.

Совместная деятельность осуществляется в рамках сетевого взаимодействия на основании заключенных договоров о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 2, 3, 15. Центр Гармония является организатором проведения массовых мероприятий для обучающихся Центра и учащихся общеобразовательных школ микрорайона.

Руководство МАУ ДО «Центр Гармония» осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и действующим законодательством. В Центре Гармония создана нормативно-правовая база деятельности учреждения в соответствии с выполняемыми им функциями.

В образовательном учреждении соблюдаются права и социальные гарантии всех участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность МАУ ДО «Центр Гармония» отвечает современным запросам родителей, что подтверждается результатами анкетирования. Создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и родителей. Широкий круг социальных связей и постоянно пополняющаяся материально-техническая и учебно - методическая база, способствуют повышению эффективности образовательного процесса учреждения.

3.2.2. Характеристика педагогического коллектива.

В Центре Гармония в 2018-2019 учебном году работал творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив - 24 педагога, из них 1 совместитель.

Уровень образования педагогов:

- Высшее образование – 24 педагога;
- Среднее профессиональное образование – 8 педагогов.

Уровень квалификации педагогов:

- Высшая квалификационная категория – 9 педагогов;
- Первая квалификационная категория – 6 педагогов;

3.2.3. Организация методической работы в МАУ ДО «Центр Гармония»

Методическая деятельность МАУ ДО «Центр Гармония» осуществлялась в целях методической поддержки и сопровождения деятельности структурных подразделений МАУ ДО «Центр Гармония», содействия развитию дополнительного образования в образовательном учреждении в осуществлении государственной политики в области

дополнительного образования, а также совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников.

Методическая работа МАУ ДО «Центр Гармония» – это управленческая деятельность по обучению и развитию педагогических кадров образовательного учреждения, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и диагностических данных, направленная на реализацию целей, стоящих перед образовательным учреждением.

Методическая работа МАУ ДО «Центр Гармония» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обеспечение учебного процесса учебно-методической документацией, повышение педагогического мастерства педагогов, совершенствование учебной и воспитательной работы с обучающимися, улучшение всех форм, видов и методов учебной работы.

Основными задачами, которые решает методическая служба Центра в соответствии со своим целевым назначением, являются следующие позиции:

1. Создание системы информационно-методической поддержки внедрения нового и обновленного содержания образования, использования новых педагогических технологий и средств обучения в образовательный процесс.
2. Изучение, анализ и оценка состояния и результативности образовательного процесса, состояния методической работы в Центре, обобщение и распространение педагогического опыта.
3. Организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров Центра.

Особенности методической работы МАУ ДО «Центр Гармония»:

- 1) переход на лично-ориентированный подход в организации методической деятельности для педагогов;

2) удовлетворение личностных образовательных запросов педагогических кадров и в связи с этим, усиление диагностико - аналитической деятельности;

3) развитие системы образования на уровне образовательного учреждения: обучение исследовательской, прогностической, проектной деятельности педагогов в рамках методической работы.

Функции управления методической работой МАУ ДО «Центр Гармония»: экспертиза, анализ, прогнозирование, организация, планирование, реализация мероприятия, учёт, контроль, коррекция.

В 2018-2019 учебном году формами методической работы МАУ ДО «Центр Гармония» являлись:

- Тематические педсоветы;
- Методический совет;
- Работа педагога над темой самообразования;
- Открытые занятия;
- Педагогические чтения;
- Методические выставки, смотры-конкурсы методических пособий;
- Работа временных творческих групп педагогов;
- Работа с молодым специалистом;
- Работа с вновь пришедшими педагогами;
- Семинары;
- Круглые столы;
- Индивидуальные и групповые консультации по организации и проведению современного занятия;

- Организация работы с одарёнными детьми;
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагогам по ведению документации;
- Систематизация имеющегося материала;
- Оформление тематических стендов;
- Педагогический мониторинг;
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- Аттестация;
- Оперативное информирование о содержании направлениях развития образования, инновационной деятельности.

В Центре эффективно работает Методический совет. При Методическом совете действует Экспертная группа, а также работают временные творческие группы педагогов.

Разработана Образовательная программа на 2018-2019 учебный год, реализовывалась Программа развития Центра Гармония на 2015 – 2020 учебные годы.

Реализация Программы развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать социально – педагогический комплекс, объединяющий дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Повысить социальную активность обучающихся МАУ ДО «Центр Гармония» через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание детей и молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие международного

сотрудничества и межэтнического взаимодействия детей и молодёжи, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.

3. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых педагогических технологий, направленных на социальную активность саморазвитие и самореализацию детей и педагогов МАУ ДО «Центр Гармония».

4. Модернизировать систему управления МАУ ДО «Центр Гармония».

5. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.

6. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

7. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

8. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы МАУ ДО «Центр Гармония».

Единой методической темой работы педагогического коллектива является «Построение социокультурной модели образовательного процесса как нового типа дополнительного образования».

Администрация МАУ ДО «Центр Гармония» обеспечивает педагогам условия для постоянного роста педагогического мастерства. Проводятся педагогические советы, информационно-методические совещания, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые занятия, авторские семинары, творческие отчеты педагогов. Педагоги дополнительного образования своевременно повышают свою квалификацию.

3.2.4. Работа экспериментальной площадки МАУ ДО «Центр Гармония»

В период 2018-2019 уч. года экспериментальная площадка МАУ ДО «Центр Гармония» (ранее Муниципальная сетевая инновационная (экспериментальная) площадка в составе академической экспериментальной площадки АСОУ) получила статус апробационной академической площадки АСОУ (Сертификат о присвоении статуса утвержден Приказом ректора ГБОУ ВО МО АСОУ от 06.12.2018 №518-07).

Программа работы апробационной академической площадки «Персонализированный подход в содержании и организации работы с детьми-мигрантами» на 2018-2021 гг.

Актуальность. Для Московской области, как экономически привлекательного региона Российской Федерации с хорошо развитой инфраструктурой, характерна высокая миграционная нагрузка, сопровождающаяся значительным увеличением в образовательных учреждениях области детей - мигрантов.

Таким образом, современная образовательная практика должна учитывать масштабы миграционного процесса, и понимать, что дети-мигранты - это новая социально-педагогическая реальность, требующая от нас обновления содержания образования, поиска перспективных форм и методов работы.

Цель программы – апробация модели социокультурной адаптации детей-мигрантов через создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся на основе персонализированного подхода.

Задачи:

- разработка модели социокультурной адаптации детей-мигрантов на основе определения содержания, форм и методов работы дополнительного образования детей-мигрантов с учетом возрастных особенностей обучающихся и их социокультурного окружения;

- разработка критериев оценки эффективности модели социокультурной адаптации детей-мигрантов;

- обобщение педагогического опыта и составление методических рекомендаций по разработке и апробации модели социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Содержание программы. Программа рассчитана на 3-летний период и включает следующие этапы: подготовительный (2018-2019гг.), апробационный (2019-2020) и обобщающий (2020-2021).

Ожидаемыми результатами работы является апробация модели социокультурной адаптации детей-мигрантов, включающая:

- модель социокультурной адаптации детей-мигрантов;
- апробацию и проведение мониторинга эффективности модели социокультурной адаптации детей-мигрантов;
- систематизацию итогов и публикация методических рекомендаций по разработке и апробации модели социокультурной адаптации детей-мигрантов.

Таблица 1.

План работы академической площадки МАУ ДО «Центр Гармония» на 2018-2021гг.				
Период	Содержание работы (направления и виды деятельности, мероприятия и т.д.)	Сроки реализации	Результат	Ответственный
Подготовительный	✓ Разработка модели социокультурной адаптации детей-мигрантов на основе определения содержания, форм и методов работы дополнительного образования детей-мигрантов с учетом возрастных особенностей обучающихся и их социокультурного окружения	2018 - 2019гг.	✓ Модель социокультурной адаптации детей-мигрантов; ✓ Алгоритм составления персонифицированной образовательной траектории; ✓ Апробация разноуровневых программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей-мигрантов	Заместитель директора по УВР Иванова Е.Ю. Руководители структурных подразделений. Педагоги дополнительного образования
Апробационный	✓ Разработка критериев оценки эффективности модели социокультурной адаптации детей-мигрантов;	2019-2020гг.	✓ Критерии и уровни апробации персонифицированного подхода в образовательном процессе МАУ ДО «Центр Гармония»; ✓ Мониторинг эффективности модели социокультурной адаптации детей-мигрантов; ✓ Проблемно-тематический семинар по работе с детьми-мигрантами	Заместитель директора по УВР Иванова Е.Ю. Руководители структурных подразделений. Педагоги дополнительного образования

Обобщающий	✓ Обобщение педагогического опыта и составление методических рекомендаций по разработке и апробации модели социокультурной адаптации детей-мигрантов; ✓ Диссеминация опыта, выступление педагогов дополнительного образования на семинарах и конференциях, подготовка материалов для публикаций.	2020-2021гг.	✓ Участие в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах по проблемам адаптации детей-мигрантов в новых социокультурных условиях; ✓ Публикация методических рекомендаций, статей по разработке и апробации модели социокультурной адаптации детей-мигрантов; ✓ Проблемно-тематический семинар по работе с детьми-мигрантами.	Заместитель директора по УВР Иванова Е.Ю. Руководители структурных подразделений Педагоги дополнительного образования
------------	---	--------------	---	--

Отчет о выполнении подготовительного этапа (2018-2019 уч. г.) программы апробационной академической площадки МАУ ДО «Центр Гармония» по теме: «Персонифицированный подход в содержании и организации работы с детьми-мигрантами»

Цель программы состоит в апробации модели социокультурной адаптации детей-мигрантов через создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся на основе персонифицированного подхода.

Для достижения поставленной цели в период с 2018 по 2021 гг. предполагается решить следующие задачи:

- разработка модели социокультурной адаптации детей-мигрантов на основе определения содержания, форм и методов работы дополнительного образования детей-мигрантов с учетом возрастных особенностей обучающихся и их социокультурного окружения;
- разработка критериев оценки эффективности модели социокультурной адаптации детей-мигрантов;
- обобщение педагогического опыта и составление методических рекомендаций по разработке и апробации модели социокультурной адаптации детей-мигрантов.

В соответствии с разработанным планом (табл. 1) 2018-2019 уч.г. является *подготовительным этапом* работы в рамках заявленной темы и направлен на:

- разработку модели социокультурной адаптации детей-мигрантов;
- составление алгоритма составления персонифицированной образовательной траектории;
- апробацию разноуровневых образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей-мигрантов.

Таблица 2.

План работы академической площадки МАУ ДО «Центр Гармония» на 2018-2019гг.
[составлен авторским коллективом МАУ ДО «Центр Гармония»]

Период	Содержание работы (направления и виды деятельности, мероприятия и т.д.)	Сроки реализации	Результат	Ответственный
Подготовительный	Разработка модели социокультурной адаптации детей-мигрантов на основе определения содержания, форм и методов работы дополнительного образования детей-мигрантов с учетом возрастных особенностей обучающихся и их социокультурного окружения	2018 - 2019гг.	✓ Модель социокультурной адаптации детей-мигрантов; ✓ Алгоритм составления персонифицированной образовательной траектории; ✓ Апробация разноуровневых программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей-мигрантов	Заместитель директора по УВР Иванова Е.Ю. Руководители структурных подразделений. Педагоги дополнительно го образования

За отчетный период в соответствии с поставленными задачами выполнены следующие виды работ:

1. Разработан проект модели социокультурной адаптации детей - инофонов с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Дополнительное образование, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения (рис.1).

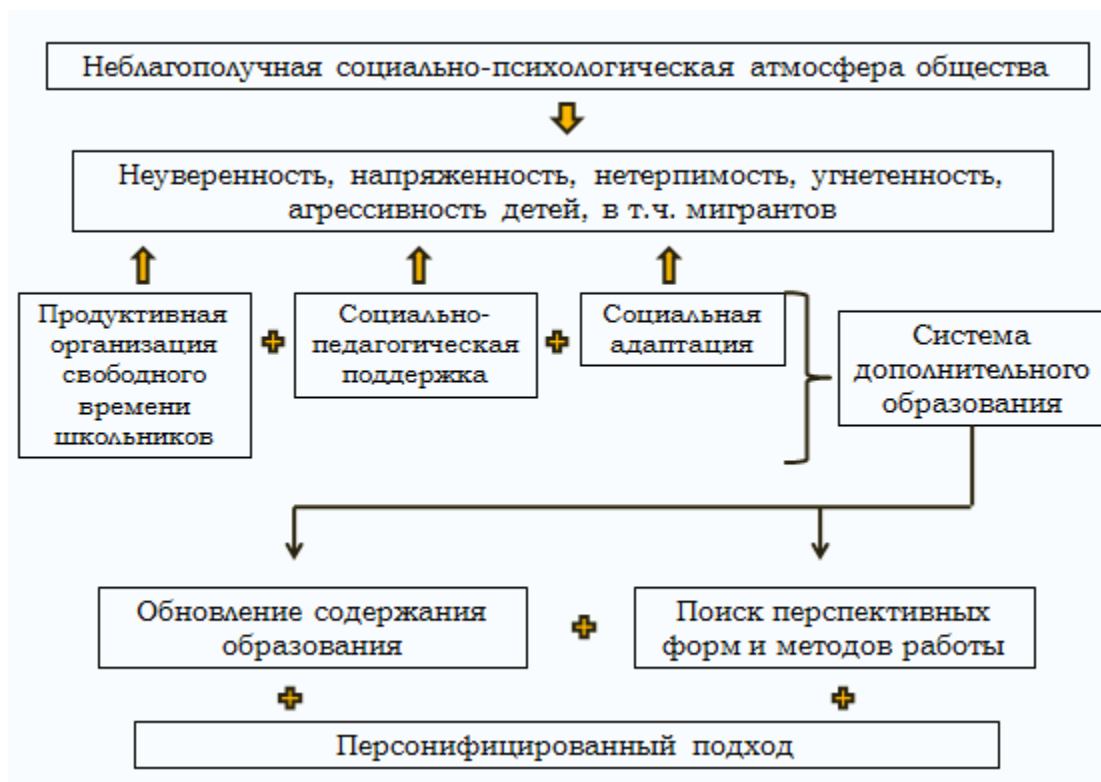


Рис.1. Проект модели социокультурной адаптации детей-мигрантов
[составлен авторским коллективом МАУ ДО «Центр Гармония»].

Все это ставит развитие системы дополнительного образования, заключающееся в обновлении содержания и методической системы образования в сочетании с персонифицированным подходом, в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

2. Предложен и апробирован алгоритм составления персонифицированной образовательной траектории (на примере дополнительных образовательных программ «Познаем русский язык» и «Разноцветный мир»).

Алгоритм составления персонифицированной образовательной траектории детей-инофонов включает в себя следующие позиции:

- ✓ Предварительная диагностика уровня владения русским языком и русской связной речью с выявлением типичных ошибок и круга сопутствующих проблем.
- ✓ Анализ выявленных речевых и языковых трудностей.

- ✓ Корректировка программы развития с учетом выявленных проблем и разработка индивидуального маршрута учащегося.
- ✓ Мониторинг результатов освоения программы овладения русским языком и русской связной речью.

3. Предложен и апробирован методический инструментарий социализации и обучения детей - мигрантов в форме дополнительных образовательных программ «Познаем русский язык» и «Разноцветный мир».

Мониторинг освоения программы русского языка 1-го года обучения учащихся 1 и 2 классов, проводимый в декабре 2018г. и мае 2019 г., показал следующие результаты:

- в декабре 2018 г. среди учащихся 1 класса обучающиеся, полностью освоившие программу (высокий уровень), составляли 12%; количество освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), составило 76% (рис.2); не освоивших программу (низкий уровень) - 12%;

- в мае 2019 г. количество обучающихся, полностью освоивших программу (высокий уровень), составило 64%; освоивших программу в необходимой степени (средний уровень) – 36%; не освоившие программу (низкий уровень) – отсутствовали (рис.2).

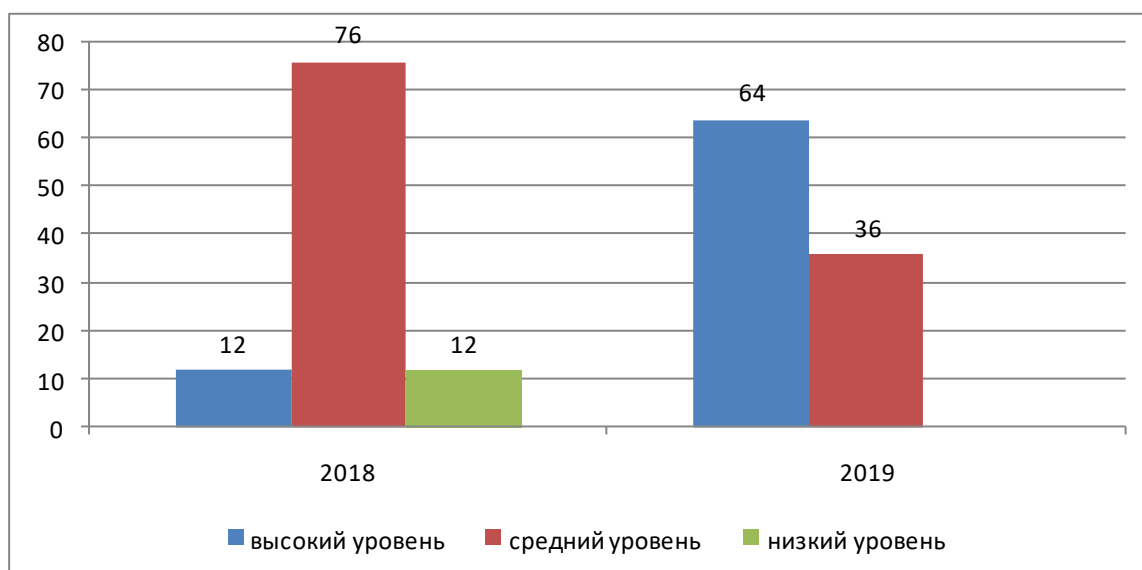


Рис. 2. Диаграмма освоения программы «Познаем русский язык» учащимися 1 класса в 2018-2019 уч.г.[составлено авторским коллективом МАУ ДО «Центр Гармония»].

- в декабре 2018 г. среди учащихся 2 класса количество обучающихся, полностью освоивших программу (высокий уровень), составило 10% (рис.3); обучающихся, освоивших программу в необходимой степени (средний уровень) - 74%; не освоивших программу (низкий уровень) - 16%;

- в мае 2019 г. количество обучающихся, полностью освоивших программу (высокий уровень), составило 73%; освоивших программу в необходимой степени (средний уровень) – 27%; не освоившие программу (низкий уровень) – отсутствовали (рис. 3).

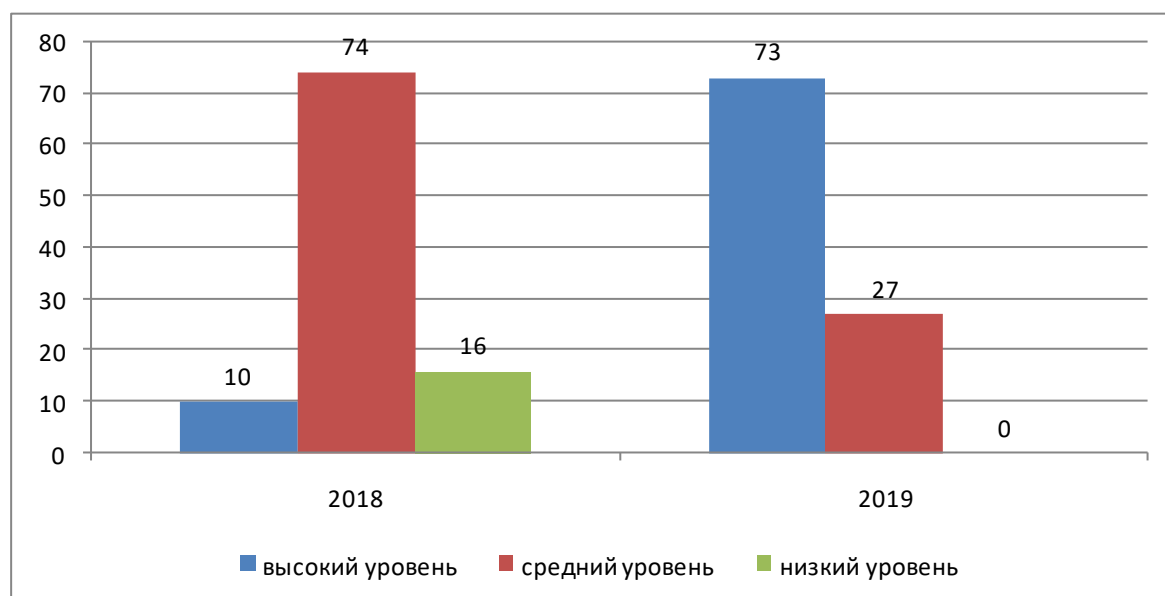


Рис. 3. Диаграмма освоения программы «Познаем русский язык» учащимися 2 класса в 2018-2019 уч.г.[составлено авторским коллективом МАУ ДО «Центр Гармония»].

Анализ результатов проведенного мониторинга выявил тенденцию повышения показателей количества учащихся, освоивших программу изучения русского языка на высоком уровне в мае по сравнению с декабрем. Количество первоклассников в мае увеличилось на 52%, второклассников – на 63%, по сравнению с декабрьскими данными. При этом количество учащихся среднего уровня закономерно уменьшилось на 30% в 1 классе и на 47% - во 2. Доля учащихся, освоивших программу на низком уровне в обоих случаях понижается от 12% (в 1 классе) и 16% (во 2 классе) в декабре до 0% в мае.

Мониторинг освоения программы «Разноцветный мир» 1-го года обучения учащихся 1 и 2 классов, проводимый в декабре 2018г. и мае 2018г., показал следующие результаты:

- в декабре 2018 г. среди учащихся 1 класса количество обучающихся, полностью освоивших программу (высокий уровень), составило 10% (рис.4); освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), составило 80%; не освоивших программу (низкий уровень) - 10%;

- в мае 2019 г. количество обучающихся, полностью освоивших программу (высокий уровень), составило 70%; освоивших программу в необходимой степени (средний уровень) – 30% (рис.4); не освоившие программу (низкий уровень) – отсутствовали.

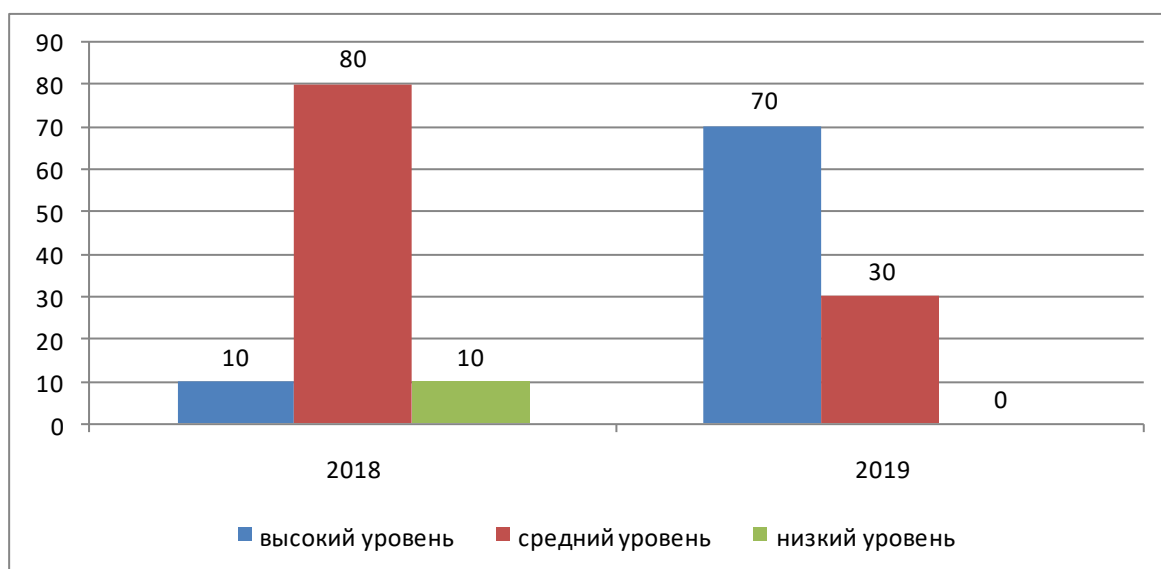


Рис. 4. Диаграмма освоения программы «Разноцветный мир» учащимися 1 класса в 2018-2019 уч.г.[составлено авторским коллективом МАУ ДО «Центр Гармония»].

- в декабре 2018 г. среди учащихся 2 класса количество обучающихся, полностью освоивших программу (высокий уровень), составило 12%; обучающихся, освоивших программу в необходимой степени (средний уровень) - 78%; не освоивших программу (низкий уровень) - 10% (рис.5);

- в мае 2019 г. количество обучающихся, полностью освоивших программу (высокий уровень), составило 80% (рис.5); освоивших программу в необходимой степени (средний уровень) – 20%; не освоившие программу (низкий уровень) – отсутствовали.

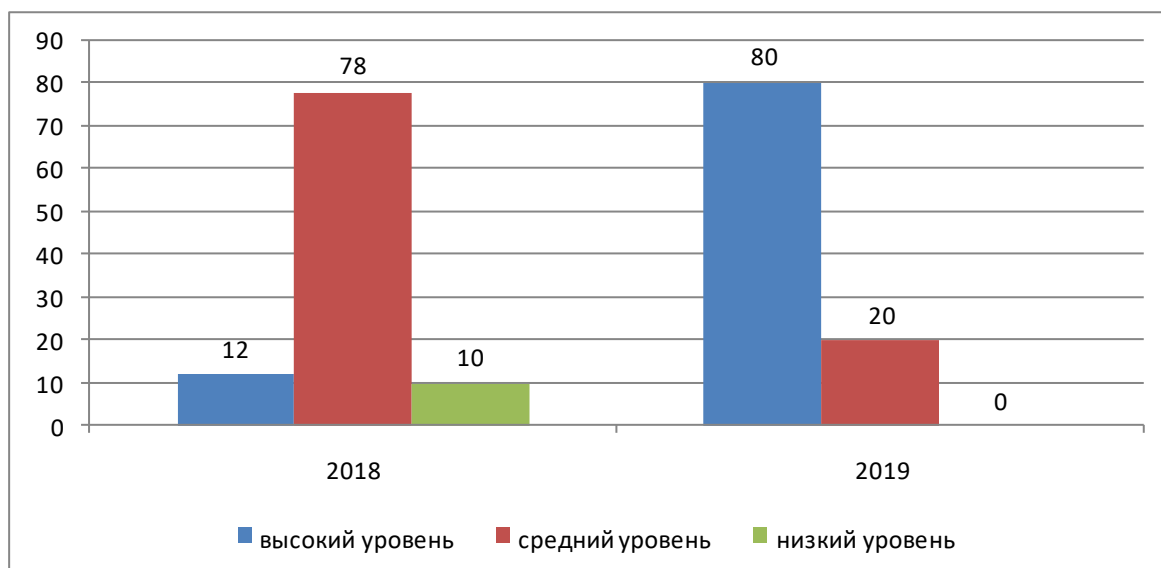


Рис. 5. Диаграмма освоения программы «Разноцветный мир» учащимися 2 класса в 2018-2019 уч.г.[составлено авторским коллективом МАУ ДО «Центр Гармония»].

Анализ результатов проведенного мониторинга показал рост доли учащихся, освоившим программу по социализации детей-мигрантов на высоком уровне в мае по сравнению с декабрём. Количество первоклассников в мае увеличилось на 60%, второклассников – на 68%, по сравнению с декабрьскими данными. При этом количество учащихся среднего уровня уменьшилось на 50% в 1 классе и на 58% - во 2. Доля учащихся, освоивших программу на низком уровне в обоих случаях снижается от 10% (и в 1, и во 2 классах) в декабре до «0» отметки в мае.

Необходимо отметить, что по сравнению с предыдущим 2017-2018 уч. годом реализуемая методика освоения мигрантами русского языка, содержащая теоретическую (объяснение учителя) и практическую (речевые упражнения, логические игры) части, была дополнена разработкой мероприятий, ориентированных на практику общения инофонов посредством использования творческой и театрализованной составляющей, - «Мы разные, но мы вместе», «Моя любимая речь», «Зимняя викторина» и т.д.

4. Результаты промежуточного и итогового отчетов работы апробационной академической площадки МАУ ДО «Центр Гармония» были использованы в следующих публикациях:

1. Иванова Е.Ю. «Персонифицированный подход в социально-педагогическом сопровождении детей – инофонов» (опыт работы муниципальной сетевой инновационной (экспериментальной) площадки на базе МАУ ДО «Центр Гармония» г.о. Королёв МО), ноябрь, 2018, 13 с. [Текст] – URL: <http://centergarmoniya.ru/upload.pdf>
2. Иванова Е.Ю. Промежуточный отчет о выполнении программы и плана работы апробационной академической площадки МАУ ДО «Центр Гармония» по теме: «Персонифицированный подход в содержании и организации работы с детьми-мигрантами» за 2018 -2019 уч.г., ноябрь, 2018, 2 с. [Текст] – URL: <http://centergarmoniya.ru/upload.pdf>
3. Прилепская С.А., Тезикова И.С., Иванова Е.Ю. «Опыт применения коммуникативного метода при создании оптимального «пространства современного детства» для адаптации и последующего развития детей-инофонов»// Сб. трудов региональной научно-практической конференции АСОУ, 26.03.2019, 11 с. [Текст] – в печати.
4. Прилепская С.А., Тезикова И.С., Иванова Е.Ю. Методические рекомендации по применению коммуникативной методики (кейс-метод) для адаптации и последующего развития детей-инофонов, апрель, 2019, 16 с. [Текст] – URL: http://pedakademy.ru/?page_id=2881 (Свидетельства о публикации в СМИ учебно-методических материалов (№№ Р-2997, Р-2998 и Р-2999 от 02.04.2019).
5. Прилепская С.А., Тезикова И.С., Иванова Е.Ю. «Методическая кейс-разработка в системе логопедической работы с детьми-мигрантами», май, 2019, 27 с. [Электронный ресурс] - URL: http://pedakademy.ru/?page_id=2884 (Свидетельства о публикации в СМИ учебно-методических материалов (№№ Р-3023, Р-3024 и Р-3025 от 29.05.2019).
6. Иванова Е.Ю., Прилепская С.А., Тезикова И.С. «Эффективность применения методической кейс-разработки в системе логопедической

работы с детьми-мигрантами», май, 2019, 27 с. [Электронный ресурс] - URL: <http://centergarmoniya.ru/upload.pdf>

Таким образом, можно констатировать достижение цели и решение запланированных задач, предусмотренных подготовительным этапом программы работы апробационной академической площадки МАУ ДО «Центр Гармония».

Трудовой коллектив МАУ ДО «Центр Гармония» участвует в управлении образовательным учреждением, которое строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления: совет трудового коллектива, общее собрание, педагогический совет. Порядок выбора органа самоуправления и его компетенция определяется уставом МАУ ДО «Центр Гармония».

Профилактика конфликтов между участниками образовательного процесса включает систему административных и коллективных мер по созданию благоприятных психолого-педагогических условий:

- распределение задач, делегирование полномочий;
- приведение в соответствие ответственности и полномочий сотрудников;
- определение приоритетов в работе каждого сотрудника на определенном участке времени;
- организация эффективного контроля со стороны администрации;
- эффективность методического руководства.

В учреждении функционирует первичная профсоюзная организация педагогов МАУ ДО «Центр Гармония». Имеется коллективный договор.

При поступлении воспитанника в объединения МАУ ДО «Центр Гармония» на него и его родителей распространяется действие всех нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ОУ.

3.2.5. Социальная активность и внешние связи МАУ ДО «Центр Гармония»

В 2018-2019 учебном году МАУ ДО «Центр Гармония» принимало активное участие в городских мероприятиях, проводимых Администрацией г. о. Королев Московской области:

- День матери;
- День семьи;
- День работника культуры;
- День защиты детей;
- День донора;
- День памяти и скорби;
- День науки;
- День космонавтики.

По инициативе МАУ ДО «Центр Гармония» ежегодно проводятся социальные акции.

Условием эффективной деятельности Центра Гармония является сетевое взаимодействие с городскими учреждениями социальной сферы: МБОУ СОШ 2, 15, ГБУ СО «Королёвский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забота», отделение социальной участковой службы г. Королева, управление по делам молодежи, семьи, детства и социальных отношений Администрации г. Королева, Городской Комитет образования Администрации г. Королева, др. образовательные учреждения.

3.2.6. Количественный анализ мероприятий за 2018-2019 учебный год

Обучающиеся и педагоги Центра Гармония в 2018-2019 учебном году приняли участие в 222 мероприятиях городского, областного, всероссийского и международного уровней.

Это в среднем 22 мероприятия в месяц, 5 мероприятий в неделю.

- В мероприятиях приняли участие, по двойному счету - 2676 обучающихся.
- Всего конкурсов за год- 70.
- За год в 70 конкурсах приняли участие 653 человека.
- Количество призовых мест:
 - Муниципальный уровень: 36 призовых места
 - Областной уровень: 10 призовых мест
 - Всероссийский уровень: 32 призовых места
 - Международный уровень: 17 призовых мест

4. Отчеты о проделанной работе подразделений МАУ ДО «Центр Гармония» за 2018-2019 учебный год

4.1. Отчет о проделанной работе подразделения социально-педагогической направленности за 2018-2019 учебный год

Цель: Развитие личности ребенка и всестороннее раскрытие его способностей на основе социально-педагогической поддержки детей и подростков, направленной на их адаптацию к жизни в обществе, становление успешной личности, развитие мотивации к активной жизненной позиции.

Задачи:

- Предоставление качественного образования детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения

- Предоставление образовательным учреждениям города в рамках сетевого взаимодействия различных форм работы для эффективной реализации совместных программ воспитания детей и подростков и программ по профилактике зависимого поведения и пропаганде ЗОЖ
- Организация содержательного и творческого досуга детей и подростков
- Развитие стремления к межнациональному общению, формирование основ толерантного взаимодействия
- Создание условий для всестороннего развития ребенка
- Развитие у детей творческой активности
- Обеспечение процесса обучения и воспитания детей по программам дополнительного образования
- Осуществление обратной связи с родителями

Все педагоги подразделения работали по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые были реализованы в полном объеме.

В течение 2018-2019 учебного года в объединении проводились следующие мероприятия:

- осуществление набора в объединения, проведение пробных занятий, мастер - классы (август-сентябрь)
- обсуждение, составление и утверждение перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год (август-сентябрь)
- привлечение педагогов к участию в методических объединениях разного уровня (в течение года)
- дни открытых дверей

-отчетные занятия в форме открытых занятий для родителей

- защита проектных работ

- участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня: волонтерский марафон, акции, мастер-классы, флэш-мобы, конкурсы, выставки творческих работ.

Участие в городских методических объединениях и семинарах

Педагоги объединения приняли участие в городских семинарах:

В декабре 2018 на городском семинаре «Педагогическая лаборатория. Формирование социальной активности личности: «От идеи до волонтерского движения» выступили: директор МАУ ДО «Центр Гармония» Ковтун Е.В. с докладом «Педагогическая лаборатория как форма работы», педагог дополнительного образования Федорова М.А. с докладом по проекту «Здоровый педагог: кто он?», педагог дополнительного образования Заманова Н.П. с докладом по проекту «Русский хоровод».

В марте 2019 на Региональной научно-практической конференции с международным участием «Педагогические практики поликультурного взаимодействия в дополнительном образовании детей и взрослых» (АСОУ) педагог дополнительного образования Прилепская С.А. выступила с докладом «Опыт применения коммуникативного метода при создании оптимального «пространства современного детства» для адаптации и последующего развития детей-инофонов».

В марте 2019 на городском методическом мероприятии «Неделя дополнительного образования» в рамках темы «День педагога-организатора: Информационно-просветительская работа с родителями» выступили: педагог-организатор Федорова М.А. с докладом «Как создать проект о традициях в семье (на примере проекта Д.Подлесных «Доблестный гражданин земного царства», педагог-организатор Маргорина О.И. с докладом «Эффективное творческое взаимодействие родителей и педагогов на пути к успеху ребенка».

Выводы:

План работы подразделения на 2018-2019 учебный год был реализован в полном объеме.

Всего проведено мероприятий: 103

Мероприятия по объединениям:

Объединение «Я – гражданин Подмосковья» - 12 мероприятий

Объединение «Мой выбор – моя судьба» - 9 мероприятий

Объединение «Эрудит» - 10 мероприятий

Объединение «Английский без границ» - 8 мероприятий

Объединение «Разноцветный мир» - 7 мероприятий

Объединение «Познаем русский язык» - 7 мероприятий

Объединение «Испанский без границ» - 5 мероприятие

Объединение «Учение с увлечением» - 18 мероприятий

Объединение «Адаптация детей к школе» - 27 мероприятий

Социально-психологическая поддержка, диагностика и коррекционно-логопедическая помощь в 2018-2019 учебном году

На протяжении всего учебного года осуществлялась непрерывная социально-психологическая поддержка обучающихся, их родителей и педагогов.

Также в полном объеме были реализованы мероприятия по диагностике и коррекционно-логопедической помощи детям.

Перспективы работы подразделения на 2018-2019 учебный год:

- Продолжить работу по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2019-2020 учебный год
- Педагогам-организаторам включить в план работы больше мероприятий патриотической направленности, продолжить работу в рамках волонтерского движения, пропаганде здорового образа жизни, включить в план работы цикл мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся среднего и старшего звена.
- Осуществлять трудовую деятельность в соответствии с Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования и педагога-организатора.

Отчет логопеда о проделанной работе за 2018-2019 учебный год.

Цель работы: своевременное оказание коррекционной помощи детям 5-7 лет.

Задачи на 2018-2019г.г.:

- диагностировать речевые нарушения;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- сформировать и закреплять правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;

- осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;

- организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.

В период с 1 по 15 сентября 2018 г. было проведено первичное логопедическое обследование.

Предварительная диагностика проводилась с использованием методик: фонематического восприятия (восприятие и дифференциация изолированных звуков, звуков в слогах, звуков в словах, составление слов из последовательно данных звуков), обследования связной речи (составление предложений по отдельным (ситуационным) картинкам и по ряду картинок).

По результатам диагностики всех компонентов речи, была организована коррекционно-логопедическая помощь 25 детям, имеющим фонетико-фонематическое и фонетическое, недоразвитие речи. Коррекционное обучение проходило с середины сентября 2018г. по май 2019г. включительно.

Работа велась по трем направлениям:

С детьми:

На индивидуальных занятиях велась работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учётом возможностей каждого ребёнка. Артикуляционные упражнения связаны с определённой темой. На этапе автоматизации звука в слогах реализуется комплексный метод, отрабатывается интонационная выразительность речи.

На подгрупповых занятиях дети со сходными речевыми нарушениями были объединены в подгруппы. С ними проводилась работа по

автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие на развитие лексико-грамматических форм языка включены задания на формирование психофизической сферы детей. Это психогимнастика, игры на развитие мелкой и общей моторики, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, игры на внимание.

- на каждого ребёнка была заведена речевая карта.

С родителями:

- Консультации: «Зарядка для языка»; «Общие артикуляционные упражнения»; «Развиваем умение слышать слово»; «Развитие мелкой моторики рук»; «Город звуков и букв»; «Подготовка будущих первоклассников к овладению письменной речью».

- Родительские собрания в подготовительных группах на тему: «Особенности развития речи ребенка 6-7 лет».

- Индивидуальные тетради для занятий дома.

Памятки для родителей:

- по организации домашних занятий по заданию логопеда;
- игры и задания, развивающие речь ребёнка;
- развитие фонематического слуха.

С педагогами дополнительного образования объединения «Адаптация детей к школе»:

- Консультации: «Ранняя диагностика нарушений речи у дошкольников - залог успешной коррекционной работы»; «Дидактические игры для развития фонематического восприятия»; «Совместная коррекционно-воспитательная работа педагогов – организаторов и логопеда детей с ФФНР».

Результаты работы по коррекции звукопроизношения на конец 2018-2019 учебного года.

Ротацизм (нарушение произношения звука «Р», «Рь»): было 14, исправлено 13 в стадии автоматизации -1;

Ламбдацизм (нарушение произношения звука «Л», «Ль»): было 5, исправлено 5, в стадии автоматизации -0.

Сигматизм свистящих (нарушение произношения звуков «С», «З», «Сь», «Зь», «Ц.»): было 15 исправлено 9, в стадии автоматизации 2;

Сигматизм шипящих (нарушение произношения звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»): было 8, исправлено 6, в стадии автоматизации 2.

Учетная карта коррекционной логопедической работы.

Поступило всего:	25
Диагнозы при поступлении	
ФФН	10 (из них 3 человека с минимальным дизартрическим компонентом)
ФНР	13 (Из них 1-с минимальным дизартрическим компонентом)
ОНР 3 уровня	2 (из них 1- дизартрией, 1 с минимальными дизартрическими компонентами)
С какой речью выпущены дети	
Выпущено всего	21
С хорошей речью	18
Со значительными улучшениями	1
Без улучшений	-
Оставлены для продолжения обучения	
Оставлено всего	1
ФФН	-
ФНР	-
ОНР 3 уровня	2 (из них 1 с минимальными дизартрическими компонентами)
ОНР 4 уровня	1



Рис.1. Диаграмма коррекционной логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

4.2. Отчет о работе структурного подразделения художественной направленности МАУ ДО «Центр Гармония» за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году из 765 обучающихся в подразделении художественной направленности было сформировано 55 групп обучающихся, которые занимались в 13 объединениях.

Целью деятельности подразделения является: обеспечение гарантий права ребёнка на дополнительное образование и реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с направленностью деятельности подразделения в интересах личности обучающихся, а так же развитие

мотивации личности к познанию и творчеству и удовлетворение потребностей детей и их родителей.

Основные задачи структурного подразделения:

- осуществление дополнительных образовательных программ художественной направленности по музыкальному искусству, вокальному искусству, художественному искусству, хореографическому искусству, театральному искусству, изобразительному и прикладному искусству:

- развитие творческих, художественных и эстетических способностей обучающихся;

- формирование познавательной активности и умения творчески применять полученные знания, умения, навыки;

- организация содержательного досуга обучающихся;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- участие обучающихся в социально - значимых мероприятиях различного уровня;

- создание условий для всестороннего развития ребенка;

-организация и проведение конкурсов, выставок, фестивалей, семинаров, концертов, спектаклей, акций и прочих мероприятий различного уровня.

Выводы:

План работы подразделения на 2018-2019 учебный год был реализован в полном объеме.

Всего проведено мероприятий: 237

Мероприятия по объединениям:

Объединение изобразительного искусства «Палитра» - 23 мероприятия

Объединение «Юный дизайнер» - 4 мероприятия

Объединение «Дизайнерское творчество» - 10 мероприятий

Театр импровизаций «Луч» - 34 мероприятия

Вокальный ансамбль «Планета детства» - 25 мероприятий

Инструментальный ансамбль «Аккорд» - 4 мероприятия

Объединение «Основы музыкальной грамоты» - 4 мероприятия

Объединение «Топ-Класс» - 46 мероприятий

Объединение «Топ-класс-Балет» - 9 мероприятий

Объединение «Ритм» - 4 мероприятия

Объединение «Искусство музыки» - 13 мероприятий

Объединение «ДАР» (Дом авторских работ) – 29 мероприятий

Кукольный театр «Апельсин» - 32 мероприятия

Результаты участия воспитанников объединений художественной направленности в
разноуровневых творческих мероприятиях за 2018-2019 уч.год.

Объединение	Уровни мероприятий	Количество участников мероприятий	Результат
Объединение изобразительного искусства «Палитра» (Шведова С.В.)	Муниципальный Региональный (областной) Всероссийский (федеральный) Международный	6 1 2	I-3, II-1, III- 2 III- 1 I-1 I-3
«Юный дизайнер» (Шведова С.В.)	Муниципальный Региональный (областной)	6 6	I-1 I-1
Театр импровизаций «Луч» (Иванова Т.В.)	Муниципальный Региональный (областной)	100 6	I-7, II-4 I-1
Вокальный ансамбль «Планета детства» (Шульга О.А.)	Муниципальный Региональный (областной) Всероссийский (федеральный)	27 22 2	II-1, III- 1+1(К) II-1 I-1, II-1
«Топ-Класс» (Дроздова А.А.)	Муниципальный Региональный (областной) Всероссийский (федеральный) Международный	52 25 20 15	- - I-3(К), II-7(К) I-4(К), II-2(К)
«Искусство музыки» (Шашерко Е.Г.)	Муниципальный	21	II-3, III- 2+1(К)
«ДАР» (Дом			

авторских работ) (Ждагова Т.В.)	Муниципальный	31	I-1
«Дизайнерское творчество» (Сосновская Ж.В.)	Муниципальный Региональный (областной) Международный	12 3 4	I-4, II-2 - I-2, III- 2
Кукольный театр «Апельсин» (Пашутина Ю.С.)	Муниципальный Региональный (областной) Всероссийский (федеральный) Международный	107 50 12 7	I-2(К) I-3, II-1(К), III- 1(К) I-1 (К) I-1, III- 1
«Ритм» (Морозова М.В.)	Муниципальный Региональный (областной) Всероссийский (федеральный)	21 10 13	- - II-2 (К)
«Топ-класс- Балет» (Шевелева Ю.А.)	Муниципальный Всероссийский (федеральный) Международный	20 19 10	- I-10, II-5, III-2 I-4(К), II-1(К)

Анализ работы подразделения:

Все педагоги работали по дополнительным общеразвивающим программам, которые были выполнены в полном объеме. По каждой программе проводился промежуточный и итоговый мониторинг.

В течении года по каждому объединению проводились:

- родительские собрания;
- мастер-классы;
- отчетные мероприятия (открытые уроки, концерты, выставки и т.д) в соответствии с программными и учебными планами;
- мониторинги уровня освоения программы и итоговая аттестация обучающихся.

Обучающиеся объединений художественной направленности участвовали в мероприятиях на уровне учреждения, муниципальном уровне, а также на уровнях: областном, региональном, всероссийском и международном.

Обучающиеся объединений принимали активное участие в социально-значимой деятельности города.

Педагоги структурного подразделения художественной направленности приняли участие в семинарах различного уровня, а так же в городском методическом мероприятии «Неделя дополнительного образования» для педагогов, работающих в системе дополнительного образования городского округа Королёв. Сроки проведения: 26.03-29.03.2018 г.

Методический день «День изобразительного и декоративно-прикладного творчества» - мастер-класс «Открытка посвященная 80-летию г. Королёв» в технике холодный батик. Педагог дополнительного образования Шведова С.В.

Методический день «День театра»: мастер-класс «Кукла в твоих руках: фантазируем, импровизируем» объединение «Кукольный театр «Апельсин» МАУ ДО «Центр Гармония» педагог дополнительного образования Пашутина Ю.С.

Аттестация и повышение квалификации педагогов подразделения:

В 2018-2019 учебном году были *аттестованы*:

- педагог-организатор Пашутина Ю.С. Присвоена первая квалификационная категория;
- педагог дополнительного образования Пашутина Ю.С. Присвоена первая квалификационная категория;
- педагог дополнительного образования Сосновская Ж.В. Присвоена первая квалификационная категория;
- педагог дополнительного образования Морозова Марина Владимировна. Присвоена первая квалификационная категория;
- педагог дополнительного образования Иванова Татьяна Викторовна. Присвоена первая квалификационная категория;
- педагог дополнительного образования Шевелёва Юлия Аркадьевна. Присвоена высшая квалификационная категория;

- педагог дополнительного образования Дроздова Анна Алексеевна.

Присвоена высшая квалификационная категория;

Прошли обучение по *повышению квалификации*:

- педагог дополнительного образования Фёдорова М.А. на базе ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» (АСОУ). Название курса: «Воспитательный потенциал празднично-игровых технологий в образовательных учреждениях» (72 часа);

- педагоги дополнительного образования Шведова С.В., Морозова М.В., Иванова Т.В. на базе ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» (АСОУ). Название курса: «Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования художественно-эстетического профиля» (72 часа);

- педагог-организатор творческой деятельности обучающихся Маргорина О.И. на базе ГБОУ ВО МО «Технологический университет». Название курса: «Психология и педагогика в сфере образовательной деятельности» (72 часа);

- заместитель директора по безопасности Коржавчикова Ю.Б., заместитель директора по УВР Дроздова А.А. на базе ГБОУ ВО МО «Технологический университет». Название курса: «Антитеррористическая защищенность объектов образования» (72 часа);

- педагоги дополнительного образования Тезикова И.С., Прилепская С.А., Жданова Т.В., Шведова С.В. на базе ГБОУ ВО МО «Технологический университет». Название курса: «Психология и педагогика в области образовательной деятельности» (72 часа);

- педагог дополнительного образования Заманова Н.П. Название программа: «Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС НОО» (144 часа);

- педагоги дополнительного образования Жданова Т.В., Заманова Н.П. на базе ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»

(АСОУ). Название курса: «Воспитательный потенциал празднично-игровых технологий в образовательных учреждениях» (72 часа).

Прошли обучение по *профессиональной переподготовке*:

- директор учреждения дополнительного образования детей Ковтун Е.В. и педагог дополнительного образования Уварова Н.М. на базе ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления» (АСОУ). Название курса: «Конфликтология».

Участие в городских методических объединениях и семинарах:

Педагоги объединения приняли участие в городских семинарах:

В декабре 2018 на городском семинаре «Педагогическая лаборатория. Формирование социальной активности личности: «От идеи до волонтерского движения» выступила педагог дополнительного образования Иванова Т.В. с докладом по проекту «Арт-волонтерство».

В марте 2019 на Региональной научно-практической конференции с международным участием «Педагогические практики поликультурного взаимодействия в дополнительном образовании детей и взрослых» (АСОУ) педагог дополнительного образования Пашутина Ю.С. выступила с докладом «Кукольный театр – дело серьезное».

В марте 2019 на городском методическом мероприятии «Неделя дополнительного образования» в рамках темы «День педагога-организатора: Информационно-просветительская работа с родителями» выступили: педагог дополнительного образования Шведова С.В. с докладом «Творческий просветительский проект по работе с родителями «Семейная мастерская».

4.3. Отчет о проделанной работе подразделения технической направленности за 2018-2019 учебный год

Цель: Развитие личности ребенка и всестороннее раскрытие его технических способностей на основе социально-педагогической поддержки детей и подростков, направленной на становление успешной личности.

Задачи:

- Создание условий для всестороннего развития ребенка
- Развитие у детей творческой активности
- Обеспечение процесса обучения и воспитания детей по программам дополнительного образования
- Осуществление обратной связи с родителями

Все педагоги подразделения работали по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые были реализованы в полном объеме.

В течение 2018-2019 учебного года в объединении проводились следующие мероприятия:

- осуществление набора в объединения, проведение пробных занятий, мастер - классы (август-сентябрь)
- обсуждение, составление и утверждение перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год (август-сентябрь)
- привлечение педагогов к участию в методических объединениях разного уровня (в течение года)
- дни открытых дверей
- отчетные занятия в форме открытых занятий для родителей
- защита проектных работ
- участие в образовательных мероприятиях различного уровня: мастер-классы, конкурсы, выставки технических и творческих работ.

Участие в городских методических объединениях и семинарах

Педагоги объединения приняли участие в городских и региональных семинарах:

В сентябре 2018 года с целью повышения педагогического мастерства педагог дополнительного образования Каретников А.В. принял участие в VII региональной научно-практической конференции АПМО «ПТО», проводимой на базе МГОУ.

В марте 2019 на городском методическом мероприятии «Неделя дополнительного образования» в рамках темы «День педагога-организатора: Информационно-просветительская работа с родителями» выступил руководитель структурного подразделения Агафонова Е.Д. с докладом «Вектор успеха. Сконструируем будущее вместе».

Выводы:

План работы подразделения на 2018-2019 учебный год был реализован в полном объеме.

Всего проведено мероприятий: 22

Мероприятия по объединениям:

Объединение «Техно-Хобби» - 11 мероприятий

Объединение «Техническое творчество» - 11 мероприятий

Результаты участия воспитанников объединений технической направленности в разноуровневых творческих мероприятиях за 2018-2019 уч.год.

Объединение	Уровни мероприятий	Количество участников мероприятий	Результат
«Техническое творчество» (Сосновская Ж.В.)	Муниципальный Региональный (областной)	25 1	I-3, II-1 -
«Начальное техническое моделирование» (Сосновская Ж.В.)	Региональный (областной)	1	I-1

Анализ работы подразделения:

Все педагоги работали по дополнительным общеразвивающим программам, которые были выполнены в полном объеме. По каждой программе проводился промежуточный и итоговый мониторинг.

Силами руководителя структурного подразделения Агафоновой Е.Д. и педагогов дополнительного образования Сосновской Ж.В. и Каретниковым А.В. осуществляется реализация ряда образовательных проектов, направленных на повышение интереса обучающихся к техническому творчеству, робототехнике, электротехнике: «ТЕХНО-НАУКОГРАД Королев» и «ТЕХНО-УМНИКИ Королева».

В течении года по каждому объединению проводились:

- родительские собрания;
- мастер-классы;
- отчетные мероприятия (открытые уроки, концерты, выставки и т.д) в соответствии с программными и учебными планами;
- мониторинги уровня освоения программы и итоговая аттестация обучающихся.

4.4. Отчет о проделанной работе подразделения естественнонаучной направленности за 2018-2019 учебный год

Цель: Развитие личности ребенка и всестороннее раскрытие его способностей на основе социально-педагогической поддержки детей и подростков, направленной на становление успешной личности, развитие мотивации к активной жизненной позиции.

Задачи:

- Развитие стремления к межнациональному общению, формирование основ толерантного взаимодействия

- Создание условий для всестороннего развития ребенка
- Развитие у детей творческой активности
- Обеспечение процесса обучения и воспитания детей по программам дополнительного образования
- Осуществление обратной связи с родителями

Все педагоги подразделения работали по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые были реализованы в полном объеме.

В течение 2018-2019 учебного года в объединении проводились следующие мероприятия:

- осуществление набора в объединения (август-сентябрь)
- обсуждение, составление и утверждение перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год (август-сентябрь)

Выводы:

План работы подразделения на 2018-2019 учебный год был реализован в полном объеме.

Всего проведено мероприятий: 7

Мероприятия по объединениям:

Объединение «Космос и мы» - 5 мероприятий

Объединение «Мир открытий» - 2 мероприятия

5. Результативность деятельности творческих объединений Центра за 2018-2019 учебный год

Уровень мероприятий	Количество призовых мест			Всего
	1	2	3	

Образовательное учреждение	-	-	-	140
Муниципальный	21	12	3	36
Областной (региональный)	6	2	2	10
Всероссийский (федеральный)	14	16	2	32
Международный	11	3	3	17
Всего	52	33	10	

6. Отчет о работе в образовательных учреждениях города в рамках сетевого взаимодействия за 2018-2019 учебный год

Название объединения	Тема и форма мероприятия	Месяц	Наименование ОУ, количество учащихся, ответственный за выполнение
«Мой выбор – моя судьба»	«Здоровое питание - путь к долголетию». Познавательная игра	Сентябрь	МБОУ СОШ №2 80 человек ПДО Уварова Н.М.
«Мой выбор – моя судьба»	«Интернет. Территория безопасности». Интегрированное занятие	Октябрь	МБОУ СОШ №2 60 человек ПДО Уварова Н.М.
«Разноцветный мир»	"Мы знаем ПДД". Викторина		МБОУ СОШ №3 30 человек ПДО Тезикова И.С, Прилепская С.А.
«Космос и мы»	«Тайный советник Королева» - лекция- презентация о первом искусственном спутнике Земли		МБОУ СОШ №2 50 человек ПДО Герчикова А.А.
«Мой выбор – моя судьба»	Международный день отказа от курения «Сделай выбор». Акция	Ноябрь	МБОУ СОШ №2 60 человек ПДО Уварова Н.М.
«Разноцветный мир»	«Мы разные, но мы вместе». Интерактивная беседа		МБОУ СОШ №3 30 человек ПДО Тезикова И.С, Прилепская С.А.
«Космос и мы»	«Буран»: прошлое, настоящее, будущее» - виртуальная экскурсия в прошлое многоцветной транспортной космической системы «Энергия-Буран» (к 30-летию со дня старта).		МБОУ СОШ №2 50 человек ПДО Герчикова А.А.
«Мой выбор – моя судьба»	«Защити себя». Мероприятие, приуроченное		МБОУ СОШ №2 60 человек

	к всемирному дню борьбы со СПИДом.		ПДО Уварова Н.М.
«Разноцветный мир»	«Традиции Нового Года». Интерактивная беседа	Декабрь	МБОУ СОШ №3 30 человек ПДО Тезикова И.С, Прилепская С.А.
«Космос и мы»	«МКС - 20 лет в Космосе» - викторина для учащихся 7 классов		МБОУ СОШ №2 50 человек ПДО Герчикова А.А.
«Мой выбор – моя судьба»	Презентация «О горьком пиве – горькая правда»		МБОУ СОШ №2 60 человек ПДО Уварова Н.М.
«Я – гражданин Подмосковья»	- Лекция – презентация «Королёв»; - Музыкально – литературная композиция «900 дней мужества»		МБОУ СОШ №15 60 человек 60 человек ПДО Федорова М.А
«Разноцветный мир»	Викторина «Зимние забавы».	Январь	МБОУ СОШ №3 40 человек ПДО Тезикова И.С, Прилепская С.А.
«Космос и мы»	«Космическое путешествие на Луну» - познавательная игра для учащихся 5-6 классов (к 60-летию первого полета на Луну)		МБОУ СОШ №2 50 человек ПДО Герчикова А.А.
«Мой выбор – моя судьба»	Деловая игра «Формула здоровья»		МБОУ СОШ №2 80 человек ПДО Уварова Н.М.
«Я – гражданин Подмосковья»	- Интерактивное мероприятие «Ты выстоял великий Сталинград!»; - Интерактивное мероприятие «Родина помнит их имена» ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - Конкурсно – игровая программа «На страже мира и добра»	Февраль	МБОУ СОШ №15 60 человек 60 человек 60 человек ПДО Федорова М.А

«Разноцветный мир»	Игра «Брейн – ринг», посвященная Дню родного языка		МБОУ СОШ №3 40 человек ПДО Тезикова И.С, Прилепская С.А.
«Мир открытий»	«Именем Д.И. Менделеева названы.....» - интеллектуальная игра «Умницы и умники»		МБОУ СОШ №2 50 человек ПДО Герчикова А.А.
«Мой выбор – моя судьба»	Выставка – конкурс «Даже не пробуй»	Март	МБОУ СОШ №2 60 человек ПДО Уварова Н.М.
«Я – гражданин Подмосковья»	- Видео презентация «Имя твоё - женщина» к международному женскому дню; - Интерактивное мероприятие «Вместе навек» ко дню воссоединения Крыма с Россией		МБОУ СОШ №15 60 человек 60 человек ПДО Федорова М.А
«Разноцветный мир»	Познавательное мероприятие, приуроченное ко дню книги в России «Любите читать»		МБОУ СОШ №3 40 человек ПДО Тезикова И.С, Прилепская С.А.
«Мир открытий»	«История развития радио» - виртуальное путешествие в прошлое и настоящее уникального изобретения		МБОУ СОШ №2 50 человек ПДО Герчикова А.А.
«Мой выбор – моя судьба»	«Круглый стол «Здоровое поколение – богатство России»		МБОУ СОШ №2 60 человек ПДО Уварова Н.М.
«Я – гражданин Подмосковья»	- Интерактивное мероприятие «Бессмертна память поколений»; - Интеллектуальная игра «Космонавтика: люди, факты, события...» ко Дню космонавтики; - Интеллектуально-познавательная игра по профориентации «Мы выбираем профессию» ко дню труда	Апрель	МБОУ СОШ №15 60 человек 60 человек 60 человек ПДО Федорова М.А
«Разноцветный мир»	Гагаринский урок «Космос – это мы».		МБОУ СОШ №3 40 человек ПДО Тезикова И.С, Прилепская С.А.
«Космос и мы»	День космонавтики. Гагаринский урок		МБОУ СОШ №2 50 человек ПДО Герчикова А.А.

«Мой выбор – моя судьба»	Акция «Радоваться без алкоголя, мечтать без наркотиков, общаться без табака»	Май	МБОУ СОШ №2 60 человек ПДО Уварова Н.М.
«Я – гражданин Подмосковья»	- Видеолекторий «Дети против войны» ко Дню Победы; - Конкурсная программа «Семья и семейные традиции» ко Дню семьи		МБОУ СОШ №15 60 человек ПДО Федорова М.А.
«Разноцветный мир»	Подведение итогов года в викторине «Юные грамотеи».		МБОУ СОШ №3 40 человек ПДО Тезикова И.С, Прилепская С.А.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В МАУ ДО «Центр Гармония» работает Наблюдательный совет.

Принято Положение о наблюдательном совете автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр творческого развития и гуманитарного образования «Гармония».

Согласно Положению о Наблюдательном совете МАУ ДО «Центр Гармония»:

-Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления «Центр Гармония», реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием;

- Основными задачами Наблюдательного совета являются: обеспечение соответствия деятельности МАУ ДО «Центр Гармония» целям, указанным в уставе, организация контроля за деятельностью МАУ ДО «Центр Гармония», повышение открытости и прозрачности деятельности МАУ ДО

«Центр Гармония», рассмотрение проектов наиболее важных решений, принимаемых МАУ ДО «Центр Гармония»;

- Компетенция Наблюдательного совета: рассмотрение предложений о внесении изменений в устав МАУ ДО «Центр Гармония», создании и ликвидации филиалов, открытие и закрытие представительств, реорганизации МАУ ДО «Центр Гармония» или о его ликвидации, об изъятии имущества, закрепленного за МАУ ДО «Центр Гармония» на праве оперативного управления, о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за МАУ ДО «Центр Гармония» или приобретенным за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества.

- Наблюдательный совет принимает решения, обязательные для директора МАУ ДО «Центр Гармония», по следующим направлениям: проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности МАУ ДО «Центр Гармония» и утверждения аудиторской организации, совершение крупных сделок, совершение сделок, в отношении которых имеется заинтересованность.

Наблюдательный совет МАУ ДО «Центр Гармония» создан в составе 7 членов. В состав наблюдательного совета входят:

- представители учредителя в лице Городского комитета образования Администрации городского округа Королев Московской области- 1 человек,

- представитель собственника имущества в лице Комитета имущественных отношений Администрации городского округа Королев Московской области-1 человек,

- представители общественности- 3 человека,

- представители трудового коллектива- 2 человека: Герчикова А.А.- педагог дополнительного образования МАУ ДО «Центр Гармония»; Кваша В. С. -педагог - организатор МАУ ДО «Центр Гармония».

8. Цели и задачи на 2019-2020 учебный год

Проведенный анализ УВП позволяет считать работу МАУ ДО «Центр Гармония» в 2018 – 2019 учебном году удовлетворительной.

Реализуя план работы, МАУ ДО «Центр Гармония» в основном выполнила все намеченное в начале года и достигла ожидаемого результата. Но есть проблемы, требующие решения.

Проблемы и пути их решения

Проблемы, требующие решения	Пути решения проблем
Увеличение и сохранность контингента	-расширение сферы образовательных услуг -реклама деятельности МАУ ДО «Центр Гармония» -мотивация детей (формирование портфолио, помощь в профессиональном самоопределении, формирование навыков проектной деятельности) -активизация работы с родителями (законными представителями)
Повышение качества образования	-апробация новых программ дополнительного образования технической направленности -повышение качества проведения учебных занятий -использование инновационных методик и технологий
Недостаточная активность и инициативность педагогических работников в методической работе	-поддержка и внимание администрации; -применение новых методик и технологий проведения ПС, МС и других форм МР -создание условий для самореализации и возможности признания в коллективе.

9. Общие выводы по анализу УВП за 2018-2019 учебный год

Анализ результатов деятельности за 2018-2019 учебный год позволяет констатировать следующее:

- анализ образовательной деятельности выявил высокий качественный уровень образовательного процесса. Процент охвата детей, занимающихся в Центре остался на прежнем уровне. Отмечена сохранность детского контингента.

- анализ кадрового потенциала показал, что в МАУ ДО «Центр Гармония» работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма.

- отмечена положительная тенденция на увеличение вовлеченности родителей в деятельность учреждения.

- прослеживается положительная динамика результатов достижений обучающихся МАУ ДО «Центр Гармония».

- обучающиеся принимают активное участие в различных конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках регионального, всероссийского и международного уровней, имеют большое количество наград.

В результате анализа можно констатировать следующее:

- высокое качество дополнительных образовательных услуг подтверждается результативными показателями образовательного процесса, уровнем достижения обучающихся и данными социально-педагогических исследований;

- высокий уровень педагогической компетентности, выражающийся в достойных образовательных результатах детей и профессионально-творческих достижениях педагогов;

- эффективная система информационно-методического оснащения образовательного процесса МАУ ДО «Центр Гармония»;

- в МАУ ДО «Центр Гармония» сохраняется благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий стабильность состояния образовательной среды.

Несмотря на положительную динамику развития Центра был выявлен ряд проблем:

- недостаточное количество объединений технического направления;
- отсутствие организации системы дистанционного обучения педагогов, обучающихся; посещение занятий педагогов в режиме on-lain посредством современных информационных технологий;
- прослеживается положительная динамика результатов достижений обучающихся, в интеллектуальных конкурсах, однако, процент участия в данных конкурсах от общего числа обучающихся небольшой. Этот факт требует активизации и оптимизации работы с талантливыми и одаренными детьми.

10. Перспективы развития МАУ ДО «Центр Гармония»

Развитие МАУ ДО «Центр Гармония» предполагает решение следующих задач:

- расширение видов творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- усовершенствование существующей в Центре системы работы с одаренными детьми;
- создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся старшего возраста.
- создание условий для организации системы дистанционного обучения педагогов, обучающихся.

Стратегической целью развития МАУ ДО «Центр Гармония» является создание социально – педагогического комплекса, интегрирующего воспитательные усилия семьи, государства и общества.

Создание социально – педагогического комплекса позволит объединить усилия школ и учреждения дополнительного образования в части

выполнения ими социально – педагогических функций непосредственно и через определенные составляющие образовательной деятельности. В комплекс также могут включаются учреждения культуры, спорта и т. д.

Интеграция образовательных и социально- педагогических функций системы дополнительного образования позволяет рассматривать учреждение дополнительного образования и окружающий социум как культурно – образовательную систему, влияние которой распространяется на достаточно широкие слои детского и взрослого населения.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МАУ ДО «Центр Гармония» должно стать понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда МАУ ДО «Центр Гармония» обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития МАУ ДО «Центр Гармония», воспитание у членов сообщества детей и взрослых творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Концепция исходит из того, что главной целью деятельности МАУ ДО «Центр Гармония» в 2019-2020 гг. станет формирование у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.

Приоритетными направлениями социально - значимой деятельности МАУ ДО «Центр Гармония» на период 2017- 2020 г. г. являются:

- Организация системной работы с детьми – мигрантами города:
 - Курсы по обучению русскому языку;
 - Работа по адаптации к новой социокультурной среде;
 - Консультативная помощь родителям.
- Гражданско – патриотическое воспитание детей и молодежи:

- Реализация в ОУ образовательных программ по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек;
- Социально – значимые акции по приобщению к ЗОЖ;
- Социальное проектирование.
- Формирование культурно – образовательного пространства города:
 - Организация и участие в городских мероприятиях (День Матери, День пожилого человека, День семьи);
 - Детская городская филармония.
- Социальная работа с ветеранами и пожилыми людьми города:
 - Клуб «Академия старшего поколения»;
 - Организация досуга для пожилых людей;
 - Празднование памятных и исторических дат.